

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.47 «Специальная методика трудового воспитания дошкольников»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологией, методикой и практикой обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста различным видам трудовой деятельности в условиях коррекционно-педагогической работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ; возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; трудовое воспитание в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ; методическое и

			техническое обеспечение трудового воспитания. уметь: — анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ. владеть: — навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с	знать: методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ ; формы организации обучения трудовой деятельности; планирование занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ ; методику формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию

		другими специалистами Необходимые умения: - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	дошкольников с ОВЗ. уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по трудовому воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» относится к обязательной части и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Организация коррекционно- развивающей образовательной среды направленной на трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ	8	6		10	14	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций

2.	Планирование образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ	8	6		14	14	Доклады. Контрольная работа № 2
	Итого: 72 часа		12		24	28	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды направленной на трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ	1. Связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ. 2. Возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ 3. Особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии.	1. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ 2. Трудовое воспитание в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ. 3. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ 4. Методическое и техническое обеспечение трудового воспитания. 5. Анализ содержания коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ.
2	Планирование образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ	1. Методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ. 2. Формы организации обучения трудовой деятельности. 3. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	1. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями слуха. 2. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с НОДА. 3. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с РАС.

		дошкольников с ОВЗ	4. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями. 5. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с глубокими интеллектуальными нарушениями. 6. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями зрения. 7. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников со сложной структурой дефекта.
--	--	--------------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды направленной на трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ

Вопросы для подготовки

1. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
2. Трудовое воспитание в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ
4. Методическое и техническое обеспечение трудового воспитания.
5. Анализ содержания коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Трудовое воспитание дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
2. Трудовое воспитание дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
3. Трудовое воспитание дошкольников с тяжелой степенью нарушения интеллекта
4. Трудовое воспитание дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.
5. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и ДЦП.
6. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и РАС.
7. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с комплексной структурой дефекта.

9. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
10. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
11. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с тяжелой степенью нарушения интеллекта
12. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.

Основная литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
2. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211865
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212973
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212653
5. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Раздел 2. Планирование образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Вопросы для подготовки

1. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями слуха.
2. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с НОДА.
3. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с РАС.
4. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
5. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с глубокими интеллектуальными нарушениями.
6. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями зрения.

7. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с сложной структурой дефекта

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Методика трудового воспитания в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
2. Раскройте основные задачи обучения трудовому воспитанию.
3. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия.
4. Ролевой игры в трудовом воспитании.
5. Система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Методика формирования гигиенических навыков дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Трудовое воспитание глухих дошкольников.
8. Трудовое воспитание слабовидящих дошкольников.
9. Трудовое воспитание слепых дошкольников.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
12. Структурные компоненты «Трудолюбия».
13. Виды детского труда.
14. Поручения (индивидуальные и совместные).
15. Дежурства (индивидуальные и совместные)
16. Коллективный труд
17. Педагогические условия эффективности детского труда.

Обязательная литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
2. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211865

3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212973
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212653
5. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения зачёта
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией

слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.

- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;

- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям

«4»-хорошо • содержание соответствует теме,

- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;

- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению

«2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

3. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,
 - излагает материал последовательно и правильно.
- «4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- «3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
 - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- «2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,

- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,

- материал излагается уверенно,
- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,

- неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
- имеются затруднения с выводами,
- допускаются нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,

- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- не проводится анализ, выводы отсутствуют,
- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
- имеются заметные нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 59% и меньше

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды направленной на трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ	ПК 2	знать: связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ; возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; трудовое воспитание в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ; методическое и техническое обеспечение трудового воспитания. уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ. владеть: – навыком использования имеющихся знаний

			для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.
2	Планирование образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ .	ПК 3	знать: методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ ; формы организации обучения трудовой деятельности; планирование занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ ; методику формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с ОВЗ. уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по трудовому воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 2	Демонстрирует неполное знание связи трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ; возрастных особенностей	Допускает ошибки в определении связи трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ; возрастных особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и	Демонстрирует целостное знание связи трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ; возрастных особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и

	развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; особенностей трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; задач и коррекционных возможностей трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; Демонстрирует поверхностное знание трудового воспитания в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ; методического и технического обеспечения трудового воспитания. Недооценивает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию в зависимости от структуры дефекта	дошкольного возраста с ОВЗ; особенностей трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; задач и коррекционных возможностей трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ Характеризует закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ; методического и технического обеспечения трудового воспитания допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.	дошкольного возраста с ОВЗ; особенностей трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; задач и коррекционных возможностей трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ Свободно владеет умениями анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ. Осознает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.
--	--	---	---

	у ребенка с ОВЗ.		
ПК 3	Демонстрирует неполное знание методов и приемов обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ ; форм организации обучения трудовой деятельности; планирования занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ Демонстрирует поверхностное знание методики формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с ОВЗ. Недооценивает важность и необходимость владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.	Допускает ошибки в определении методов и приемов обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ ; форм организации обучения трудовой деятельности; планирования занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ Характеризует методику формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с ОВЗ. , допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.	Демонстрирует целостное знание методов и приемов обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ ; форм организации обучения трудовой деятельности; планирования занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ Свободно владеет умениями планировать образовательно-коррекционную работу по трудовому воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ Осознает важность и необходимость владеть навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.

«3»- удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»- неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»- неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1.Организац ия коррекционн о- развивающе й образовател ьной среды направленно й на трудовое воспитание дошкольник ов с ОВЗ	знать: связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ; возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; трудовое воспитание в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ; методическое и техническое обеспечение трудового воспитания. уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ. владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по трудовому воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.	ПК 2	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
2.Планирова ние образовател ьно- коррекционн ой работы по	знать: методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ ; формы организации обучения трудовой деятельности; планирование занятий по обучению трудовой	ПК 3	Контрольная работа №2. доклады

	трудо­вому вос­пи­та­нию до­школь­ни­ков с ОВЗ	де­я­тель­но­сти с уче­том струк­ту­ры на­ру­ше­ния, ак­ту­аль­но­го со­сто­я­ния и по­тен­ци­аль­ных воз­мож­но­стей до­школь­ни­ков с ОВЗ ; ме­то­ди­ку фор­ми­ро­ва­ния ги­ги­е­ни­че­ских на­вы­ков и об­уче­ния са­мо­об­слу­жи­ва­нию до­школь­ни­ков с ОВЗ. уметь: пла­ни­ро­вать об­ра­зо­ва­тель­но-кор­рек­ци­он­ную ра­бо­ту по тру­до­вому вос­пи­та­нию с уче­том на­ру­ше­ния, ак­ту­аль­но­го со­сто­я­ния и по­тен­ци­аль­ных воз­мож­но­стей до­школь­ни­ков с ОВЗ вла­деть: на­вы­ка­ми пла­ни­ро­ва­ния и про­ве­де­ния об­ра­зо­ва­тель­но-кор­рек­ци­он­ной ра­бо­ты по тру­до­вому вос­пи­та­нию с до­школь­ни­ка­ми с ОВЗ, учи­ты­вая струк­ту­ру на­ру­ше­ния, ак­ту­аль­ное со­сто­я­ние и их по­тен­ци­аль­ные воз­мож­но­сти.		
--	---	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте специфику методики трудового воспитания дошкольников с ОВЗ.

Контрольная работа №2.

1. Раскройте игровые технологии в трудовом воспитании дошкольников с ОВЗ.

Тематика презентаций

1. Трудовое воспитание дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
2. Трудовое воспитание дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
3. Трудовое воспитание дошкольников с тяжёлой степенью нарушения интеллекта
4. Трудовое воспитание дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.
5. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и ДЦП.
6. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и РАС.

7. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с комплексной структурой дефекта.
9. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
10. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
11. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с тяжёлой степенью нарушения интеллекта
12. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.

Тематика докладов

Методика трудового воспитания в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

2. Раскройте основные задачи обучения трудовому воспитанию.
3. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия.
4. Ролевой игры в трудовом воспитании.
5. Система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Методика формирования гигиенических навыков дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Трудовое воспитание глухих дошкольников.
8. Трудовое воспитание слабовидящих дошкольников.
9. Трудовое воспитание слепых дошкольников.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
12. Структурные компоненты «Трудолюбия».
13. Виды детского труда.
14. Поручения (индивидуальные и совместные).
15. Дежурства (индивидуальные и совместные)
16. Коллективный труд
17. Педагогические условия эффективности детского труда.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды направленной на трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ	ПК 2	Вопросы с 1 по 20
2	Планирование образовательно-коррекционной работы по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ	ПК 3	Вопросы с 21 по 34

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

2. Связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка с ОВЗ.
3. Возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии
5. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
6. Трудовое воспитание в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ
7. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для трудового воспитания дошкольников с ОВЗ
8. Методическое и техническое обеспечение трудового воспитания.
9. Методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с ОВЗ.
10. Формы организации обучения трудовой деятельности.
11. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ.
12. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с РАС.
13. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями интеллекта.

14. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями зрения.
15. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с нарушениями слуха.
16. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с сложной структурой дефекта.
17. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию дошкольников с ДЦП.
18. Категория «труд» в широком смысле слова.
19. Определение категории «труд» в философской трактовке.
20. Л.А. Венгер, В.С. Мухина о труде как «создании общественно полезных вещей».
21. В.И. Тютюнник о мотиве труда и характере процесса труда как основаниях для классификации форм труда.
22. Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец о труде как «продуктивной» и «практической деятельности».
23. Сведения из истории методики обучения труду детей с проблемами развития.
24. Воспитание положительного отношения к труду у дошкольников с нарушениями зрения (И.В. Ремейкайте).
25. Система обучения глубоко умственно отсталых детей бытовым навыкам (А.И. Долженко).
26. Механизм влияния труда на развитие познавательной сферы ребенка, произвольности, психических процессов, на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
27. Место труда в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
28. Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности.
29. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
30. Две линии развития трудовой деятельности: изменение результатов деятельности на протяжении дошкольного возраста и самого процесса деятельности.
31. Факторы, препятствующие формированию трудовых знаний, умений и навыков детей с нарушениями слуха.
32. Типы затруднений в овладении навыками самообслуживания детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности.
33. Особенности овладения трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, ручным трудом и трудом в природе детей с нарушением зрения ранним детским аутизмом, детским церебральным параличом.

34. Воспитание потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду, овладение элементарной культурой труда, ознакомление детей с трудом взрослых.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ссылка на доработанный локальный акт.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
незачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

		изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
2. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211865
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212973

8.2. Дополнительная литература

1. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212653
2. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система	http://www.pedlib.ru/http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн»	
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение

к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Специальная методика трудового воспитания дошкольников»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук